**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Тучанская Вера Васильевна, учитель физической культуры,***

***муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования им. И.А. Милютина», г. Череповец***

***Аннотация****:* В статье рассматриваются инновационные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, здоровьесберегающие технологии,направленные на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ.

***Ключевые слова****:* инновационные, здоровьесберегающие технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), образовательный процесс.

Одной из приоритетных задач в программе модернизации современного образования является повышение здорового образа жизни. Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. В последние го ды на бл юд ае тс я зн ач ит ел ьн ое ух уд ше ни е зд ор ов ья де тей. Од но из не об хо ди мы х ус ло ви й до ст иж ен ия но во го, со вр ем ен но го ка че ст ва об ще го об ра зо ва ни я - со зд ан ие в шк ол е ус ло ви й дл я со хр ан ен ия и ук ре пл ен ия зд ор ов ья об уч аю щи хся.

* 1. В ра мк ах ин кл юз ив но го об уч ен ия, ра бо та я с об уч аю щи ми ся с ог ра ни че нн ым и во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (ОВЗ), дл я со хр ан ен ия и ук ре пл ен ия зд ор ов ья, об уч аю щи хс я с ОВЗ, на ур ок ах пе да го ги на ше й шк ол ы еж ед не вн о ис по ль зу ют зд ор ов ье сб ер ег аю щи е те хн ол ог ии - си ст ем у мер, вк лю ча ющ ую вз аи мо св яз ь и вз аи мо де йс тв ие вс ех фа кт ор ов об ра зо ва те ль но й ср еды, на пр ав ле нн ых на со хр ан ен ие зд ор ов ья ре бе нк а на вс ех эт ап ах ег о об уч ен ия и ра зв ит ия.

Дл я об уч аю щи хс я с ОВ З ва жн о со хр ан ен ие и ук ре пл ен ие зд ор ов ья, ка к во вр ем я ур ок ов, та к и во вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти и до по лн ит ел ьн ом об ра зо ва нии. Они, ка к пр ав ило, от ли ча ют ся от св ои х св ер ст ни ко в по по ка за те ля м фи зи че ск ог о и не рв но-пс их ич ес ко го ра зв ит ия. Им св ой ст ве нн ы эм оц ио на ль на я во зб уд им ос ть, дв иг ат ел ьн ое бе сп ок ой ст во, не ус то йч ив ос ть и ис то ща ем ос ть не рв ны х пр оц ес сов, ле гк ая во зб уд им ос ть, за то рм ож ен но сть, от су тс тв ие дл ит ел ьн ых во ле вы х ус ил ий и т. д. Пр и об уч ен ии об уч аю щи хс я с ОВ З не об хо ди ма си ст ем ат ич ес ка я ра бо та по со хр ан ен ию и ук ре пл ен ию зд ор ов ья.

Ра сс мо тр им не ко то ры е пр ак ти ки об ра зо ва ни я де те й с ОВЗ, ис по ль зу ем ые на ши ми пе да го га ми на ур ок ах и вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти.

Ди фф ер ен ци ро ва нн ое об уч ен ие по зв ол яе т сн ят ь тр уд но ст и сл аб ых об уч аю щи хс я и со зд ат ь бл аг оп ри ят ны е ус ло ви я дл я ра зв ит ия си ль ны х уч ен ик ов. Пр и ди фф ер ен ци ро ва нн ом об уч ен ии ка жд ый ре бе но к по лу ча ет от ур ок а то ль ко по ло жи те ль ны е эм оц ии, ощ ущ ае т ко мф орт, за щи ще нн ос ть и ис пы ты ва ет ин те ре с к уч ебе.

Не вс ем об уч аю щи мс я с ОВ З ле гк о да ют ся уч еб ны е пр ед ме ты, по эт ом у пе да го ги на ше й шк ол ы еж ед не вн о пр ов од ят де йс тв ия по пр оф ил ак ти ке ст ре сс ов. Хо ро ши е ре зу ль та ты да ет ра бо та в па рах, гр уп пах, гд е ве до мы й бо ле е сл аб ый уч ен ик чу вс тв уе т по дд ер жк у то ва ри ща. Чт об ы не бы ло пе ре гр уз ки, об уч аю щи хс я с ОВЗ, пе да го ги ст ар аю тс я со бл юд ат ь об ъе м вс ех ви до в пр ов ер оч ны х ра бот, а ко нт ро ль ны е и за че тн ые ра бо ты пр ов од ит ь ст ро го по ка ле нд ар но-те ма ти че ск ом у пл ан ир ов ан ию.

Пе ре д ко нт ро ль но й ра бо то й ил и ди кт ан то м мо жн о пр ед ло жи ть об уч аю щи мс я с ОВ З на пе ре ме не (на до ск е ил и ли ст ке бу ма ги) ри со ва ть, пи са ть фо рм ул ы и пр ав ила, че рт ит ь сх ем ы и т. д. Эт о по зв ол яе т за ме тн о сн ят ь вн ут ре нн ее на пр яж ен ие пе ре д ко нт ро ль но й ра бо той.

1. Ос об ое ме ст о ср ед и зд ор ов ье сб ер ег аю щи х те хн ол ог ий за ни ма ют те хн ол ог ии ли чн ос тно-ор ие нт ир ов ан но го об уч ен ия, ко то ры е уч ит ыв аю т ин ди ви ду ал ьн ос ть уч ен ика, сп ос об ст ву ют ра ск ры ти ю ег о тв ор че ск их во зм ож но ст ей, по зв ол яю т лю бо му пр оя вл ят ь ин иц иа ти ву, са мо ст оя те ль но сть. Ли чн ос тно-ор ие нт ир ов ан ны е те хн ол ог ии пр ед по ла га ют ис по ль зо ва ни е ин ди ви ду ал ьн ых за да ни й ра зн ых ти по в и ур ов не й сл ож но сти, ин ди ви ду ал ьн ый те мп ра бо ты, са мо ст оя те ль ны й вы бо р уч ен ик ом уч еб но й де ят ел ьн ос ти, пр ов ед ен ие об уч аю щи х игр, пр ое кт ну ю де ят ел ьн ос ть, ко лл ек ти вн ую де ят ел ьн ос ть.
2. Уч ит ыв ая тр еб ов ан ия зд ор ов ье сб ер ег аю щи х те хн ол ог ий, дл я со хр ан ен ия зд ор ов ья об уч аю щи хс я и эф фе кт ив но й ра бо ты на ур ок е пе да го ги еж ед не вн о пр ов од ят ди на ми че ск ие и иг ро вы е па узы, фи зк ул ьт ми ну тки, ми ну тк и ре ла кс ац ии. Фи зк ул ьт ми ну тк и - не от ъе мл ем ая ча ст ь зд ор ов ье сб ер ег аю щи х те хн ол ог ий - сп ос об ст ву ют по вы ше ни ю вн им ан ия и ак ти вн ос ти на ур ок ах, лу чш ем у ус во ен ию уч еб но го ма те ри ала. Фи зк ул ьт ми ну тк и со ст оя т из 3-5 фи зи че ск их уп ра жн ен ий, мо гут пр ов од ит ьс я с му зы ка ль ны м со пр ов ож де ни ем, эл ем ен та ми са мо ма сс аж а и др уг им и ср ед ст ва ми, по мо га ющ им и во сс та но ви ть ра бо то сп ос об но сть.
   1. В со ст ав уп ра жн ен ий дл я фи зк ул ьт ми ну то к пе да го ги на ше й шк ол ы вк лю ча ют уп ра жн ен ия:

- дл я фо рм ир ов ан ия пр ав ил ьн ой ос ан ки,

- ук ре пл ен ия зр ен ия,

- ук ре пл ен ия мы шц ки ст ей рук,

- ук ре пл ен ия «мы ше чн ог о ко рс ета»,

- на пр ав ле нн ые на вы ра бо тк у ра ци он ал ьн ог о ды ха ни я и пр. Хо ро ши е ре зу ль та ты да ет пр ов ед ен ие фи зк ул ьт ми ну то к са ми ми об уч аю щи ми ся.

Не ма ло ва жн ая ро ль принадлежит со зд ан ию бл аг оп ри ят но го пс их ол ог ич ес ко го кл им ат а в пр оц ес се об уч ен ия. Это по ло жи те ль ны е эм оц ии на ур ок е — юм ор, до бр ое сл ово, об ра ще ни е к уч ен ик у по им ени, ст ро ки из ст их от во ре ни я ил и на ро дн ая му др ос ть, ти хо зв уч ащ ая ли ри че ск ая му зы ка

* 1. По вы ше ни ю фи зи че ск ой и ум ст ве нн ой ра бо то сп ос об но ст и сп ос об ст ву ет ди на ми за ци я ра бо че й по зы об уч аю щи хс я в пр оц ес се за ня тия. Из ве ст но, чт о бо ль шу ю ча ст ь ур ок а уч ен ики, ка к пр ав ило, пр ов од ят си дя за ст ол ом, в ус ло ви ях об ез дв иж ен но ст и и на пр яж ен ия. Иг ры в це ля х дв иг ат ел ьн ой ак ти ви за ци и об уч аю щи хс я мо гу т бы ть ис по ль зо ва ны в ка че ст ве ра зм ин ок на ур ок ах, а та кж е пр и об ъя сн ен ии ил и пр ов ер ке пр ой де нн ог о ма те ри ала. На пр им ер, пр и пр ов ер ке до ма шн ег о за да ни я мо жн о ис по ль зо ва ть иг ры с мя чом. Уч ит ел ь за да ет во пр ос и ки да ет мя ч об уч аю ще му ся, а то т ег о ло ви т и да ет от вет.
  2. Ин но ва ци он ны е интерактивные и дистанционные те хн ол ог ии в об ра зо ва ни и сп ос об ст ву ют по вы ше ни ю ка че ст ва об уч ен ия и позволяют:
  3. - на ла ди ть ко нт ак т де те й со св ер ст ни ка ми в гр уп пе и со вз ро сл ыми;
  4. - активно вк лю ча ть ся в уч еб ны й пр оц есс;
  5. - со зд атват ь в гр уп пе ра зл ич ны е уч еб ны е си ту ац ии (пр и эт ом уч ит ыв аю тс я ин ди ви ду ал ьн ые ос об ен но ст и ка жд ог о ре бе нка), дл я ре ше ни я ко то ры х мо жн о ис по ль зо ва ть ра зл ич ны е ва ри ан ты.
  6. Кр ом е то го, да нн ые те хн ол ог ии по зв ол яю т пе да го га м са мо ст оя те ль но со зд ав ат ь дл я ре бе нк а уч еб ны й ма те ри ал с уч ет ом ег о ос об ен но ст ей и по тр еб но ст ей, а та кж е ма кс им ал ьн о бы ст ро и ги бк о вн ос ит ь не об хо ди мы е из ме не ния.
  7. Вместе с тем, ди ст ан ци он ны е те хн ол ог ии (со вр ем ен ны е ко мп ью те рн ые те хн ол ог ии) по лн ос ть ю ме ня ют по ня ти е ди ст ан ци он но го об ра зо ва ния. Ве дь те пе рь, не см от ря на то, чт о об уч аю щи йс я на хо ди тс я вн е ау ди то рии, он мо же т по лу ча ть зн ан ия и ак ти вн о уч ас тв ов ат ь в уч еб но м пр оц ес се. Та кж е кр ай не ва жн ой за да че й яв ля ет ся по ст оя нн ое и эф фе кт ив но е со пр ов ож де ни е и по дд ер жк а сп ец иа ли ст ов и пе да го гов, ве дь им ен но от ни х за ви си т ус пе шн ое об уч ен ие де тей.

Вк лю ча я в ур ок хо тя бы од ин эл ем ен т зд ор ов ье сб ер ег аю ще й те хн ол ог ии, пе да го ги на ше й шк ол ы ст ар аю тс я сд ел ат ь пр оц ес с об уч ен ия ин те ре сн ым и за ни ма те ль ным, со зд ат ь у об уч аю щи хс я с ОВ З бо др ое, ра бо че е на ст ро ен ие, об ле гч ит ь пр ео до ле ни е тр уд но ст ей в ус во ен ии уч еб но го ма те ри ала, ус ил ит ь ин те ре с к пр ед ме ту, а ис по ль зу я в ко мп ле кс е зд ор ов ье сб ер ег аю щу ю де ят ел ьн ос ть, в ит ог е фо рм ир ую т пр ив ыч ку к зд ор ов ом у об ра зу жи зни.

* 1. Вк лю че ни е детей с особыми образовательными потребностями предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, направленную на успешность его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

***Литература***

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в школе. М.: Вако,

2004.

1. Сократов Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Феоктистова В. Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии. Волгоград, 2009.
3. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. – С. 17-20.