**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Качур Дарья Александровна, город Великий Устюг, МБДОУ «Детский сад № 6 “Дюймовочка”», педагог-психолог, учитель-дефектолог**



**Аннотация.** В статье представлен опыт и рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, развитие детей с расстройствами аутистического спектра.

Третий год в МБДОУ **«Детский сад № 6 “Дюймовочка”»,** функционирует группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Большая часть детей имеет расстройства аутистического спектра (РАС). Дети данной нозологии нуждаются в занятиях, направленных на формирование целостного сенсорного образа; организацию сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам. Это, в свою очередь, требует от педагогов создания особых психолого-педагогических условий и адаптации компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС). [2]

При организации РППС для детей с РАС необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, возможность включения каждого ребенка в совместные доступные виды деятельности, полифункциональный характер используемых дидактических материалов.

С этой целью в нашей группе была внедрена технология «Говорящая стена». **Суть технологии –** ребенок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный, дидактический материал. **Основная идея данной технологии –** трансформация среды пребывания детей в обучающую среду, ведь «говорящая стена» – это центр познавательно-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Преимущества технологии:

* переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль;
* способ познавательно-речевого и сенсорного развития;
* использование в режимных моментах в течение всего дня;
* подготовка к обучению грамоте;
* усвоение нового материала и закрепление пройденного.

«Говорящая стена» решает важные задачи:

* создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
* позволяет изменять РППС с учётом образовательной ситуации;
  + развивает сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) и способы обследования предметов, умение различать их свойства;
* развивает умение выполнять сложные глазомерные действия;
* развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
* формирует элементарные математические представления;
* знакомит детей с предметным миром и миром природы;
* развивает речь;
* обеспечивает эмоциональный комфорт для детей, а также даёт возможность взрослому и ребёнку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. [5]

В нашей группе созданы две «говорящие стены»: магнитная «говорящая стена» в металлическом исполнении и «говорящая стена» из ковролина. «Говорящие стены», как компонент РППС, соответствуют требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Также были учтены сенсорные потребности детей с РАС. [1]

При организации образовательного пространства групповое помещение оформляется с учетом лексической темы недели. На металлической «говорящей стене» с помощью магнитов размещаем наглядно-демонстрационной материал. Это предметные иллюстрации и фото реальных объектов, максимально связанных с жизненным опытом ребенка. Количество объектов определяется особенностями объема внимания и восприятия ребенка.

На познавательно-речевом занятии знакомим дошкольников с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Затем, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме, и дети в самостоятельной деятельности (с помощью воспитателя или тьютора) имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать.

Особая роль магнитной «говорящей стене» отводится при обучении детей с РАС основам альтернативной коммуникации. Весь материал, который педагог использует на занятиях, подкрепляется визуальными стимулами, которые помогают детям в понимании социальных правил, в усвоении учебного материала, направляют социальное поведение. Визуальная поддержка стимулирует детей на выполнение как словесных, так и предметных инструкций. Важной функцией данной стратегии является то, что она помогает преодолеть проблемное поведение, т.к. ситуация становится более предсказуемой для ребенка. С этой целью используем различные изображения, фотографии, иллюстрации, символы, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

На магнитной «говорящей стене» размещаем:

* расписание дня (помогает ребенку понять последовательность занятий и других видов деятельности; способствует частичному или полному снятию тревожности и помогает избежать нежелательного поведения у ребенка). Каждое выполненное действие ребенок обозначает фишкой определенного цвета напротив карточки, обозначающей вид деятельности, под своим фото;
* расписание на занятии (помогает ребенку понять последовательность выполнения заданий и их количество);
* наглядное подкрепление инструкций (используя символы действий, разбиваем длинную инструкцию на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий);
* образец выполнения (визуальный план выполнения действий (аппликация, рисунок, лепка и т.п.)) [3].

Магнитную «говорящую стену» также можно использовать в игровой деятельности:

– игры на развитие графомоторных навыков («Дорисуй лучики солнышку», «Нарисуй дорожку», «Дорисуй домик»);

– игры по формированию элементарных математических представлений («Подбери по размеру», «Выложи столько же, сколько…», «Расставь от самого низкого до самого высокого», «Выложи в соответствии с цифрами», «Больше или меньше», «Посчитай и запиши»);

– игры на развитие мышления («Что сначала, что потом», «Что лишнее» «Соотнеси геометрическую фигуру с предметом»).

«**Говорящая стена**» из ковролина выполнена по принципу фланелеграфа, но по сравнению с ним обладает рядом несомненных преимуществ:

* современные материалы (**ковролин и липучка**);
* прочность прикрепления – эти материалы имеют большую силу сцепления, чем фланель;
* разнообразие используемого материала;
* взаимосвязь с другими видами деятельности. Этот **метод** предполагает интеграцию различных областей: «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром), «Речевое развитие» (обогащение словаря, развитие связной речи и др.).

«**Говорящую стену**» из ковролина используем как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми. У «говорящей стены» на основе ковролина нет строгих рамок, и можно использовать атласные ленты, бусины, застежки, пуговицы, прищепки, веревочки, шнурки. Все это обеспечивает разнообразие, новизну, динамичность, устойчивый интерес детей на протяжении всей деятельности.

При последовательной работе ребенок учится действовать с фигурами, ориентироваться на плоскости, что способствует развитию мыслительных процессов у ребенка. При индивидуальной работе у ребенка формируется усидчивость, воображение, творчество.

С помощью «говорящей стены» из ковролина мы также можем попасть в волшебный мир театра. Дети участвуют в театрализации таких сказок, как «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кошкин дом», «Заюшкина избушка». Они с большим удовольствием озвучивают выбранных героев. Театрализованная деятельность способствует самопознанию, самовыражению ребенка с РАС, создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности; помогает осознанию чувства радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых способностей и потенциала [4].

Таким образом, «говорящая стена» – это уникальный инструмент, позволяющий необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду. Использование данной технологии для детского сада имеет только положительные аспекты. У детей с РАС развивается познавательная активность, самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств, развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуя алгоритму при общении в группе.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.)

2. Федеральная образовательная адаптированная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

3. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017

4. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 9. 2016.

# 5. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. ФГОС. – [Детство-Пресс](https://www.ukazka.ru/brand/detstvo-press/), 2019