**ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Молякова Ирина Николаевна, воспитатель

Сидорова Елена Александровна, воспитатель

бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Детский сад № 30»



 Аннотация: в статье представлен опыт работы дошкольной организации по использованию google формы для размещения документов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуализация образования, цифровой образовательный маршрут, взаимодействие участников индивидуального образовательного маршрута.

Одним из достоинств **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** является обращение к личности ребёнка. Стандарт **ориентирует** работников дошкольного образования на поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого ребенка.

Осуществление принципа индивидуального подхода принято называть индивидуализацией. Это процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития.

Об индивидуализации образования упоминается в Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации»: «…образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44 ФЗ №273).

Индивидуализация происходит за счет учета актуального уровня развития ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантируют каждому ребенку возможность добиться успеха. Достижение этой цели осуществимо при проектировании и реализации в дошкольной организации индивидуальных образовательных маршрутов.

Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ обусловлена тем, что в дошкольном воспитании востребованы вопросы оказания специализированной помощи детям дошкольного возраста. Возрастает необходимость совместной работы всех специалистов по предупреждению и устранению различных нарушений у дошкольников.

Термин индивидуальный образовательный маршрут в современном образовании – одновременно и определенное, и чрезвычайно широкое понятие.Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) в настоящий момент нет.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами в процессе реализации ИОМ увеличивает пространство информационно-образовательной среды, в котором взаимодействуют все участники индивидуального образовательного маршрута:

- воспитатели;

- специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор);

- ребенок (с учетом его желания, реальных возможностей, особых образовательных потребностей);

- родители (законные представители) обучающегося.

С развитием научных технологий педагоги образовательных организаций приходят к тому, что необходимо использование цифрового формата индивидуального образовательного маршрута с применением google формы.

Суть технологии Google заключается в возможности привлечения всех участников ИОМ для его проектирования и разработки, благодаря чему в центре педагогического процесса оказывается обучающийся с ОВЗ.

Педагоги и родители получают общий доступ к платформе, где на google -диске располагаются для ознакомления документы по организации деятельности группы комбинированной направленности:

* цифровой профиль развития ребенка;
* рабочие программы воспитателей, специалистов;
* индивидуальная образовательная программа обучающегося;
* индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
* индивидуальный план взаимодействия специалистов и воспитателей;
* инструкция по использованию материалов.

Фамилия, имя ребенка и его данные не указываются. Для каждого обучающегося имеются кодовые названия.

Для того чтобы понять на каком уровне развития находится ребенок создан документ - цифровой профиль развития ребенка, который используется для отслеживания развития ребёнка относительно его актуального и биологического возраста.

Профиль составляется в виде схемы, в которой представлена динамика изменений показателей, над которыми работают участники маршрута. Важно обращать внимание специалистов, педагогов и родителей на постоянный мониторинг и динамику развития ребенка. Умение замечать даже самые незначительные успехи ребёнка поддерживает ежедневный труд педагогов, вселяет уверенность в родителей и дает возможность двигаться дальше.

В индивидуальных образовательных программах обучающихся указаны направления деятельности: диагностический модуль, коррекционный модуль (в соответствии с диагностическими критериями), модуль взаимодействия со специалистами.

Педагоги и специалисты имеют возможность в любой момент открыть индивидуальную образовательную программу в приложении google и внести коррективы в соответствии с изменениями в развитии ребёнка. Положительным моментом является то, что все участники образовательного маршрута, включая родителей (законных представителей), могут знакомиться с ней в режиме реального времени.

Также в google форме находится индивидуальный образовательный маршрут ребенка, в котором прописаны направления работы специалистов, определены ответственные педагоги и специалисты, виды и формы педагогической помощи, используемые программы и технологии, имеется ссылка на адаптированную образовательную программу детского сада. Для ознакомления родителей имеется расписание проведения занятий специалистов. С помощью этой формы отслеживается работа каждого специалиста. Родители получают доступ для ознакомления с маршрутом.

Также на платформе размещается индивидуальный план взаимодействия специалистов и воспитателей, в котором отмечаются специальные организационные условия и направления деятельности в соответствии с диагностическими критериями.

Индивидуальный план взаимодействия специалистов и воспитателей – это одна из удачных форм работы, которая объединила все перечисленные выше. Это так называемый ежедневник – динамический документ, который используется для непосредственного дистанционного взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) в рамках индивидуального сопровождения ребенка.

В ежедневнике указывается неделя, подробно расписывается, кто и чем занимался с ребёнком. Степень усвоения материала воспитанником выделятся определенным цветом. Красный – ребенок затрудняется с выполнением задания; желтый – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого; зеленый – ребенок самостоятельно справляется с поставленной задачей; голубой – рекомендации для родителей; розовый – отзыв родителей для воспитателей по закреплению материала. Каждый специалист может посмотреть, как ребенок занимался на предыдущих занятиях, изменилась ли динамика его деятельности. Отработанный ежедневник хранится в архиве.

Любая деятельность, даже бытовая, становится на группе комбинированной направленности коррекционной. Поэтому ежедневник включает наблюдение за ребенком и индивидуальную работу с ним в разных видах деятельности, во всех режимных моментах, включая занятия. Просматривая ежедневник, родитель может найти всю необходимую информацию по поводу того, каким образом происходит жизнь ребенка в течение всего дня, увидеть какие задачи решали специалисты.

В нижней части ежедневника размещаются рекомендации для родителей и воспитателей для закрепления материала на основании тех заданий и занятий, которые выполнял ребенок.

Для общего пользования на платформе выложена инструкция по использованию тех материалов, которые есть в сетевом формате. В ней имеется небольшой глоссарий, где родителям объясняется, что такое индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и др.

Такая цифровая форма работы по разработке и реализации образовательного маршрута, по нашему мнению, является успешной, облегчает работу педагогов, позволяет динамично взаимодействовать со специалистами, родителями и педагогами.

**Список используемых источников:**

1. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». 2006. № 9.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70512244/) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) <http://www.consultant.ru>.